

Региональный компонент
Программа экологического кружка «Хочу всё знать»
(с 2-х до 7 лет)

Программа разработана на основе программы Чёрных «Уроки моря», С.Н. Николаевой «Юный эколог»,
Программу разработали воспитатели МБДОУ детский сад № 34

I. Пояснительная записка

Известно, что природа и человек неразрывно связаны друг с другом. Природа кормит, обувает, одевает и доставляет эстетическое удовольствие. Жизнь и деятельность человека тесно связана с окружающей средой. Человек широко использует воду, воздух, почву, природные уголья.

Прекрасные окрестности города, природного края; ранняя весна и золотая осень все оказывает на детей влияние с точки зрения эстетичности и нравственности. Но для того, чтобы сохранить окружающий мир, наш город, край необходимы экологические знания детей, начиная с раннего возраста.

Сегодня природа находится на грани гибели. Жизнедеятельность человека загрязняет воду, воздух, почву: стали редкими обычные когда-то растения и животные, оскудели богатые грибами и ягодами природные уголья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. По утверждению ученых человечество идет к экологической катастрофе.

Актуальность экологического кружка состоит в том, что она:

- отражает стратегию развития современной экологической культуры;
- позволяет детям получить знания, умения и навыки в области экологического воспитания дошкольников;
- учит задумываться о последствиях совершаемых действий (бережное отношение к окружающему).

Новизна экологического кружка:

- помогает развиваться и адаптироваться в новых жизненных условиях;
- дает возможность приобрести элементарные трудовые навыки по уходу за комнатными растениями и за обитателями живого уголка;
- содержание программы: (перспективный план, конспекты занятий, опыты, трудовая деятельность) построено с учетом особенностей детского сада, группы, индивидуальной способности детей и их возраста.

Научность экологического кружка заключается в том, что:

- используются научные знания из области ботаники, биологии, экологии;
- в основе лежат результаты психолого-педагогических исследований в области экологического воспитания;
- формироваться осознанно-правильные отношения к явлениям, объектам живой и не живой природы, которые составляют непосредственное окружение детей.

Значимость экологического кружка:

- дети знакомятся с разнообразием растений и животных;
- даётся возможность наблюдать за их ростом и развитием, за различными проявлениями в благоприятных условиях;
- демонстрировать их связи со средой обитания и морфофункциональными приспособленностью к ней;
- помочь понять детям дошкольного возраста некоторые аспекты взаимодействия человека с природой: человек нуждается в определенных жизненных условиях; человек потребляет ресурсы Земли; охраняет природу; восстанавливает ее богатства по мере возможности.

Развивающее воздействие экологического кружка состоит в обеспечении всестороннего развития ребенка:

- расширяется общий кругозор детей;
- развивается сенсорика и наблюдательность;
- дети учатся устанавливать связи и зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать лирику, модели и схемы;
- развиваются разные формы речи; диалог, описание, объяснение, способствует развитию мыслительных процессов и познавательных способностей самостоятельных суждений, обогащает словарный запас детей;
- формируются коммуникативные способности, совершенствуются умения общаться друг с другом, учитывать мнение других детей.

Цель: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь природу, умеющей прогнозировать последствия своих поступков.

Задачи:

- Формировать эмоционально-положительного отношения к растениям, животным, птицам, «Уголка природы»; понимание зависимости состояния действий человека (в том числе и ребенка).
- Учить детей самостоятельно проводить опыта, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.
- Закрепить нормы поведения в природе, понятия разумного потребления для сохранения окружающей среды во всех её взаимосвязях.
- Прививать трудовые природоведческие навыки у детей дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю.

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1. Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и беречь природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам деятельности и поведению. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

1. Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать



самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей 2-7 лет.

Срок реализации программы: 5 лет.

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в первой младшей, второй младшей и средней групп 2 раза в месяц, в старшей и подготовительной к школе групп занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность – первой младшей группе – 10 минут, второй младшей группе – 15 минут, средней группе -20минут, старшей группе -25 минут, подготовительной к школе группе- 30 минут.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии,
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,

- марафоны, аукционы, акции,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для реализации программы кружка используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Учебный план:

Направления развития Образовательные области	Непосредственно организованная образовательная деятельность	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгото вительна я к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		не д.	год	не д.	год	не д.	год	не д.	год	не д.	год
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Краеведение	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

Диагностическая карта обследования детей старшего дошкольного возраста:

Ф.И.ребенка параметры	Умение объяснять экологические связи в природе		Умение ухаживать за растениями в уголке природы		Знания о жизни на земле, в воздухе		Знания о растительности леса, луга, сада, поля		Знания о птицах, дом. и диких животных, Красной книге		Знания о природе родного края	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Перспективы развития кружка

- вовлечь в кружок большого количества участников из детей других групп;
- провести мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала (для родителей);
- систематически пополнять наборы развивающих игр и игрушек экологической направленности для детей младшего дошкольного возраста;
- привлечь к работе кружка единомышленников из числа взрослых (воспитателей, родителей);
- презентация отчета кружковой работы перед руководителями ДООУ и специалистов по экологии с целью ознакомления с результатами работы кружка и дальнейшего с ними сотрудничества.

Содержание программы.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел: «Я и природа»

Дети узнают об окружающем мире, что есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце и они тесно связаны друг с другом и с человеком.

II раздел: «Растения», «Животные»

III раздел: «Вода», «Воздух», «Почва», «Солнце».

IV раздел: «Человек и природа»

Рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношения людей с природой и взаимные пути их решения.

Формы организации деятельности детей.

Фронтальная (используется в теоретической части занятий).

Групповая (используется при организации наблюдений - дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения трудовых поручений).

Индивидуальная (каждый ребёнок выполняет индивидуальное задание, пользуясь консультацией и помощью педагога).

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

Необходимо искать и внедрять в практику наиболее активизирующие деятельность детей методы обучения. Программа строится по принципу «от простого к сложному». Педагогу необходимо применять всевозможные методы, которые могли бы заинтересовать ребенка, помогающие наглядно и доступно объяснить изучаемый материал.

Методы:

- Экологические занятия;
- Экологические наблюдения;
- Лаборатория юного эколога;
- Трудовой десант;
- Ведение дневника наблюдений.

Использование:

- НОД;
- развивающие дидактические игры;
- моделирование;
- экспериментирование;
- ведение календарей наблюдений.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Сентябрь: В родительском уголке ввести раздел «Экологический патруль». Проведение родительского собрания эколога – оздоровительной направленности.

Октябрь: Привлечь родителей к перекапыванию гряд на огороде. Совместное изготовление книг-малюток на темы: «Витамины»

Ноябрь: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс «Дары осени»

Декабрь: С помощью родителей залить ледяные дорожки.

Январь: Строительство снежной горки и других построек из снега. совместное изготовление книг-малюток на тему: «Зима».

Февраль: Конкурс поделок из природного материала. Конкурс «Зимние фантазии»

Март: При участии родителей организовывать «Праздник птиц». Изготовление скворечников.

Апрель: Субботник по уборке территории детского сада. Изготовление книг-малюток на тему: «Зелёная аптека»

Май: Помощь родителей в посадке цветов.

Июнь – Июль- Август - Изготовление книг-малюток на темы: «Съедобные и ядовитые грибы», «Насекомые», «Цветы».

* участие родителей в подборке тематической литературы для чтения детям;

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.