

Принята  
На педагогическом Совете  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ детского сада № 34  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т.В. Евсева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД» № 34  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НА 2018-2021 ГОДЫ**

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» Артёмовского городского округа на 2018-2020 годы.
Разработчик программы	Евсеева Т.В. - заведующий Ганич Н.В. – заместитель заведующего по ВМР
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>• Концепция модернизации российского образования.</li> <li>• Устав МБДОУ</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	2018-2019 г.г. – организационный этап 2019-2020 г.г.- внедренческий этап 2020-2021 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ;</li> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>• Укрепление материально – технической базы МБДОУ</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;</li> <li>• рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;</li> <li>• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школ;</li> <li>• активное включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ</li> </ul>
Контроль за выполнением про-	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ детским садом № 34

граммы
--------

**Назначение программы** Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада № 34 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

## Содержание

**Г р а з д е л.** Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

**П р а з д е л.** Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

**Ш р а з д е л.** Параметры оценки результативности реализации программы развития.

<b>Г р а з д е л. Аналитический</b>	<b>страница</b>
Информационная справка о ДОУ	<b>4</b>
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	<b>5</b>
Состояние материально-технической базы	
Анализ образовательного процесса	<b>6</b>
Анализ состояния здоровья	<b>9</b>
Анализ кадрового состава	<b>10</b>
Анализ управляющей системы	<b>12</b>
Анализ финансово-экономических ресурсов	<b>13</b>
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	
Актуальность программы развития	<b>14</b>
Социокультурные особенности	
<b>Г р а з д е л.</b> <b>Концептуально-прогностическая часть</b>	
Концепция программы развития	<b>17</b>
Стратегия развития ДОУ	<b>23</b>

Этапы и содержание работы	24
<b>III раздел.</b> <b>Параметры оценки результативности реализации программы развития</b>	<b>31</b>

### I р а з д е л. Аналитический

#### 1) Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» Артемовского городского округа является дошкольным учреждением функционирует с 1984 года.

Учредителем : Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Заведующий : Евсеева Татьяна Викторовна

Адрес : Приморский край г. Артем, ул. Фрунзе,12.

Адрес электронной почты: [sad?34@list.ru](mailto:sad?34@list.ru)

Сайт: [www.sad34.ukoz.ru](http://www.sad34.ukoz.ru)

Контактный телефон: 8(42337)-4-78-12

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ детского сада № 34 пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. Общая численность на 01.02.2018 – 318 детей.

Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, дом детского творчества, детский сады. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный зал имеется логопед.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них-1 группа раннего возраста, 11 дошкольные группы.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 22 воспитателя, 2 -музыкальных руководителя, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 4 человек (14 %), заочно учится в педагогическом институте 2 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 11 человек (39%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - городских методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС ДО.

## 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

### *Анализ внутренней среды ДОУ*

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью м<sup>2</sup>. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, логопеда.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель и инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- мультимедийное оборудование.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены веранд. В группах многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и замена ленолиума.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

### *Анализ образовательного процесса*

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность НОД соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ детского сада № 34 организована кружковая работа «Хочу всё знать» (познавательное развитие) с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказывается дополнительная услуга (платная), кружок «Непоседы» (стэп – аэробика). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в городских и краевых конкурсах методических разработок.

**Проблемное поле:**

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- привлечение родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 34;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада 34.

*Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.*

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

**Перспективы развития:** принять меры по обеспечению нормального температурного режима в двух группах ДОУ, утеплить спальни группы № 1,12.

#### **Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 34. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, стабильный состав педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения детского сада № 34.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

**Проблемное поле:** Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

#### **Перспективы развития:**



### *Анализ внешней среды ДОУ*

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

### **П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть**

#### **Концепция программы развития**

#### **4. Концепция программы развития**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

#### **Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика( целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

**Выпускник ДОУ** сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;

- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения долж-

на быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы В.Е. Вераксы «От рождения до школы».

### **Система управления ДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

2018-2019г.г. – организационный этап

**Задачи:**

- Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ.
- Подбор материалов для реализации проектов.
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г.- внедренческий этап

**Задачи:**

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2020-2021г.г.- заключительный этап

**Задачи**

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.

2. Оформление и трансляция опыта работы.

	<b>Направление</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

## 1. Проект «Активный педагог»

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи:** 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2018год</b>				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2018	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
<b>2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ	2019-2020	Без финансирования	Заведующий

	по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.			
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам . зав. по ВМР
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам . зав. по ВМР
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам . зав. по ВМР
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный-2020-2021 годы</b>				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

## 2. Проект «Партнеры»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители



<b>1 этап - Организационный -2018год</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы</b>				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР консилиум
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели специалисты
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели Специалисты

4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели специалисты
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп специалисты
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный 2021 годы</b>				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без финансирования	Заведующий

### 3. Проект «Здоровый дошколенок»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи.**

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2018год</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.18	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР инструктор по физо
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.18	Без финансирования	инструктор по физо
<b>2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2020		медсестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР инструктор по физо
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	инструктор по физо
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР инструктор по физо воспитатели

7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	инструктор по физо
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
<b>3 этап- Заключительный-2021 год</b>				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021год	Без финансирования	Заведующий

#### **4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2018-2021	Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2018-2021	Средства бюджета.	Заведующий
3	Веранды	2018-2021	Средства бюджета.	Заведующий
4	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
6	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

### III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

#### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям				

	<p><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям</p> <p><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям</p>				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<p><b>1 балл:</b> не ниже 80%</p> <p><b>2 балла:</b> не ниже 90%</p> <p><b>3 балла:</b> 100% и выше</p>				
Укомплектованность штатами	<p><b>1 балл:</b> не ниже 85%</p> <p><b>2 балла:</b> не ниже 95%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>				
Категорийность педагогических работников	<p><b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов</p> <p><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов</p> <p><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов</p>				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<p><b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов</p> <p><b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов</p> <p><b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов</p>				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p><b>1 балл:</b> 60%</p> <p><b>2 балла:</b> 80%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>				
Распространение опыта работы педагогов в округе	<p><b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ</p> <p><b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p><b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе</p>				

Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении				

**Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс